

# KESEJAHTERAAN DAN KEDAMAIAAN MELALUI PEMBANGUNAN MODAL INSAN: KAJIAN TEKS *HIDAYAH AL-SALIKIN*

Shohana Binti Hussin  
Universiti Malaya, Kuala Lumpur

## Abstrak

Kertas kerja ini bertujuan membentangkan hasil kajian teks kitab *Hidayah al-Salikin* berhubung prinsip kesejahteraan dan kedamaian melalui konsep pembangunan modal insan berteraskan Islam. Kajian teks menemukan enam konsep pembangunan diri yang menjadi asas pencapaian kesejahteraan dan kedamaian melalui pembangunan modal insan berteraskan Islam. Paradigma enam konsep tersebut meliputi pembangunan ilmu, akidah, ibadah, anggota tujuh, rohani dan akhlak, serta pembangunan adab sosial. Pendekatan melalui prinsip kesejahteraan dan kedamaian berhubung konsep pembangunan modal insan yang berlatarkan *worldview* Melayu-Islam ini, diharap dapat didayagunakan dalam usaha mencapai kesejahteraan dasar dan pelan tindakan pembangunan modal insan berteraskan Islam.

**Kata Kunci:** *Kesejahteraan dan kedamaian, pembangunan modal insan berteraskan Islam, worldview Melayu-Islam.*

## Pengenalan

Kesejahteraan menjadi satu prinsip asas yang mendasari konsep pembangunan modal insan (PMI)<sup>1</sup> berteraskan Islam. Dalam konteks PMI, kesejahteraan dan kedamaian dalam maksud *al-falah* merupakan matlamat kedua selepas pencapaian *mardhatillah*. Seseorang individu yang tidak berpegang kepada prinsip kesejahteraan dan kedamaian bukan sahaja gagal membangunkan akal, jiwa dan dirinya di dunia tetapi turut gagal menempatkan dirinya dalam golongan orang yang mendapat *hasanah* di alam akhirat.

Atas kepentingan tersebut, tulisan ini cuba mengetengahkan suatu penelitian prinsip kesejahteraan berdasarkan konsep PMI yang terkandung dalam teks kitab *Hidayah al-Salikin*, yang terbukti menjadi sumber korpus keilmuan Melayu-Islam yang telah bertahan di alam Melayu untuk hampir tiga abad lamanya.

---

<sup>1</sup> Singkatan PMI digunakan selepas ini bagi merujuk kepada pembangunan modal insan.

### **Kitab *Hidayah al-Salikin***

Kitab *Hidayah al-Salikin* merupakan karya ilmiah Syeikh Abdul Samad al-Falimbani<sup>2</sup> yang dikategorikan sebagai manuskrip kitab Jawi dalam bidang keagamaan Islam. Kitab ini selesai ditulis di Mekah pada hari Selasa, tanggal 5 Muharam 1192H/1778M.<sup>3</sup> Ia ditulis dalam bahasa Melayu dan mengandungi perbincangan ilmu tasawuf, akidah dan fiqah. Naskhah awal dicetak di Mekah pada tahun 1287H/1870M. Kitab ini menjadi kitab berbahasa Melayu bertulisan Jawi pertama ditashihkan oleh Syeikh Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani (m. 1908) iaitu di Matba'at al-Miriyyah, Mekah. Percetakan seterusnya dilakukan di Bombay (1311H/1895M) dan Kaherah (1341H/1922M). Kemudian, ia diulang cetak di Singapura (tanpa tarikh) dan di Surabaya (1352H/1933M).<sup>4</sup> Hingga kini kitab ini masih terus dicetak bagi memenuhi permintaan umat Islam di Malaysia, Thailand, Indonesia dan Singapura. Hal ini menandakan bahawa kitab ini sudah lama diterima pakai dan menjadi antara medium pendidikan di bidang agama yang berkesan khususnya dalam usaha membentuk modal insan Melayu yang kuat berpegang kepada prinsip kesejahteraan dalam penghayatan ilmu dan amalan.

### **Kesejahteraan dan Kedamaian Dalam Konsep PMI Menurut Kitab *Hidayah al-Salikin***

Perbincangan tentang prinsip kesejahteraan melalui kajian teks *Hidayah al-Salikin* ini, adalah suatu usaha menampilkan konsep PMI yang menepati kehendak agama Islam. Dengan kata lain, bagaimana kandungan kitab ini membentangkan secara teoretikal seseorang insan boleh dibangunkan bagi mencapai kesejahteraan dan kedamaian hidup yang hakiki.

Hasil analisis teks bagi keseluruhan kitab *Hidayah al-Salikin* membentangkan enam konsep PMI yang mendasari pencapaian kesejahteraan dan kebahagiaan hidup insan. Enam konsep tersebut ialah terdiri daripada:

---

<sup>2</sup> Syeikh Abdul Samad al-Falimbani dilahirkan di Palembang sekitar tahun 1122H/1710M. Beliau merupakan tokoh ulama abad ke-18 yang bertanggungjawab mencorakkan rangka alam intelektual keislaman di Alam Melayu. Ketokohan Syeikh Abdul Samad al-Falimbani di bidang ilmu-ilmu Islam terutama dalam bidang akidah dan tasawuf sememangnya diperakui. Beliau dikenali sebagai ulama yang memiliki pelbagai kepakaran ilmu Islam dan mencipta nama tersendiri dalam dunia kesarjanaan Melayu. Ketokohan al-Falimbani tidak ada taranya dalam persuratan Islam di Nusantara sehingga diberi jolokan '*the pundit*' (orang yang amat terpelajar) oleh Winstedt. Richard Winstedt (1969), *A History of Classical Malay Literature*. London: Oxford University Press, h. 152.

<sup>3</sup> MSS 2904 *Hidayah al-Salikin*, fol. 1. *Manuskrip Melayu Koleksi Perpustakaan Negara Malaysia: Satu Katalog Ringkas (Tambahan Ketiga)*, Pusat Manuskrip Melayu. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia, h. 24.

<sup>4</sup> G. W. J. Drewes, (1976), "A Note on Muhammad al-Sammani, His Writing and 19<sup>th</sup> Century Sammaniyya Practices, Chiefly in Batavia, According to Written Data." *Archipel* (43). h. 222.

1. Pembangunan Ilmu
2. Pembangunan Akidah
3. Pembangunan Ibadah
4. Pembangunan Anggota Tujuh
5. Pembangunan Rohani dan Akhlak
6. Pembangunan Adab Sosial.

## **1. Pembangunan ilmu**

Pembangunan ilmu adalah dasar dan prasyarat utama yang mula-mula ditekankan dalam mukadimah kitab ini. Pembangunan ilmu menjadi asas utama yang membawa ketakwaan kepada Allah SWT. Penguasaan ilmu perlu meliputi ilmu fardu ain, yang diklasifikasikan kepada tiga kategori iaitu ilmu Usuluddin, ilmu Fiqah dan ilmu Tasawuf. Penguasaan bagi setiap kategori ilmu fardu ain tersebut pula perlu dilaksanakan pada dua tahap iaitu harus melepasi kadar fardu ain dan sebaik-baiknya melangkaui kepada kadar fardu kifayah. Melalui kefahaman yang benar terhadap pembahagian dan tahap-tahap keilmuan tersebut, manusia menjadi terpimpin dalam menjalani kehidupan di dunia dan mendapat ganjaran kebahagiaan dan kedamaian di akhirat.

Tumpuan utama yang ditekankan dalam pembangunan ilmu ini ialah ilmu tasawuf. Ilmu tasawuf diistilahkan sebagai *`ilmu nafi`* atau ilmu yang memberi manfaat. Ilmu tasawuf ditempatkan sebagai alat untuk menyucikan jiwa dan memelihara amalan manusia daripada menjadi rosak dan sia-sia. Peranan yang dimainkan oleh ilmu tasawuf dalam kesempurnaan amalan seseorang Muslim amat besar sehinggakan kesempurnaan sesuatu amalan tidak mungkin dicapai melainkan dengannya. Dengan itu, penekanan diberikan kepada usaha mempelajari ilmu tasawuf sekurang-kurangnya pada tahap minimum (fardu ain) dan mengekalkan usaha mendalami ilmu tersebut sehingga ke akhir hayat.<sup>5</sup>

Dengan kecenderungan ini meletakkan ilmu tasawuf sebagai landasan berpijaknya pendidikan akhlak. Ini kerana pembangunan ilmu harus dinilai berdasarkan manfaatnya bagi manusia, baik untuk kehidupan di dunia mahupun kehidupan di akhirat. Pada hakikatnya, ilmu yang bermanfaat itu ialah ilmu yang mengajak kepada kehidupan yang sejahtera dan damai, dan kehidupan itu diarahkan untuk berhubungan dengan Allah SWT, di samping memperteguh rasa kemanusiaan dan kedamaian sesama makhluk.

Pembangunan kurikulum pendidikan yang disentuh dalam teks kitab ini menekankan keutamaan mendalami ilmu fardu ain mendahului ilmu fardu kifayah. Pembangunan ilmu fardu ain yang menjadi mata pelajaran asas dan tunjang keilmuan perlu didahulukan daripada pelajaran

---

<sup>5</sup> Sebagai yang diungkapkan dalam teks “Seyogianya bagi orang yang hendak kemenangan di dalam dunia dan akhirat itu, bahawa dihabiskannya umurnya itu di dalam mengaji ilmu tasawuf”. Syeikh Abdul Samad al-Falimbani (1935), *Hidayah al-Salikin*, Pulau Pinang: Maktabah wa Matba`ah Dar al-Ma`arif, h. 7

yang bernilai fardu kifayah. Pendekatan ini bertujuan melahirkan modal insan yang mampu menghubungkan setiap ilmu dengan sumber ilmu sebenar, yakni Allah SWT.

Hubungan antara kedua-dua ilmu ini sangat jelas. Ilmu fardu ain yang merangkumi ilmu Tauhid, ilmu Fiqah dan ilmu Tasawuf, menerangkan bagaimana manusia mengurus diri dalam hubungannya dengan Allah SWT. Sementara ilmu bernilai fardu kifayah menerangkan bagaimana manusia perlu mengurus sistem kehidupan mereka di dunia ini sebagai individu atau secara kolektif. Keutamaan mendahulukan ilmu fardu ain merupakan prinsip pendidikan yang tepat kerana ilmu fardu ain yang mengandungi prinsip kepercayaan (keimanan) dan panduan serta aturan (syariat dan akhlak) hidup manusia yang bertindak sebagai penyuluh kepada perkembangan ilmu-ilmu bersifat fardu kifayah yang lain.<sup>6</sup>

Untuk mencapai pembentukan manusia yang sejahtera dan berjaya di dunia dan akhirat, pembelajaran dan pengamalan sesuatu ilmu mengikut keutamaannya hendaklah jelas dan tidak terkeliru. Ilmu asas mesti didahulukan sebelum ilmu-ilmu yang lain diketengahkan. Konsep ini perlu difahami dan dihayati oleh setiap penuntut, guru dan pembuat dasar pendidikan bagi menjamin kejayaan matlamat pendidikan bersepadu. Kesepaduan antara kedua-dua ilmu ini akan melahirkan insan yang sedar tentang kepentingan prinsip menjaga kesejahteraan hubungan dengan Allah SWT tanpa melupakan memelihara kesejahteraan hubungan dan tanggungjawabnya dengan manusia dan alam seluruhnya.<sup>7</sup>

Peri penting membangunkan ilmu turut dinyatakan dalam kitab ini melalui penyenaian dalil-dalil berkaitan kepentingan ilmu dan kelebihan orang yang berilmu. Kedudukan ilmu dan ilmuwan dinyatakan pengarang melalui petikan ayat-ayat al-Quran dan hadis-hadis Nabi yang didukung pula oleh kata-kata para ilmuwan bagi membangkitkan motivasi dan dorongan membangunkan ilmu dalam diri setiap insan. Misalnya tentang kelebihan orang berilmu itu

---

<sup>6</sup> Wan Suhaimi Wan Abdullah (2002), "Falsafah Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Islam: Suatu Analisis Karya al-Zarnuji" *AFKAR*, Bil. 3, Mei-Jun 2002, Universiti Malaya: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, h. 175-176.

<sup>7</sup> Kesepaduan elemen ini sememangnya sukar dicapai kerana realiti manusia kini yang berlumba-lumba mengejar ilmu fardu kifayah sehingga terperangkap dalam sekularisme intelektual Barat yang mementingkan ilmu dunia semata-mata. Sebaliknya ilmu fardu ain dianggap sebagai ilmu sampingan, tidak objektif dan saintifik. Malah cabaran ini disukarkan lagi dengan dikotomi dalam pengajaran ilmu fardu kifayah yang diajar secara terpisah daripada ilmu fardu ain. Misalannya, ilmu pembangunan dan teori-teori ekonomi, sosial dan politik yang tidak dibincangkan daripada perspektif Islam dan tidak mempunyai tunjangnya dalam ilmu fardu `ain. Norsiah Fauzan (2007), "Pendidikan Kerohanian: Integrasi Aqal, Hati, Ilmu dan Amal" dalam Roslan Ali (*et al.*), *Pembangunan Kerohanian dan Refleksi Budaya Masyarakat Melayu*, Kota Samarahan: Universiti Malaysia Sarawak, h. 36.

digambarkan sebagai memiliki darjat yang tinggi, menjadi orang paling bertakwa dan hampir dengan Nabi.<sup>8</sup>

Gambaran-gambaran kesejahteraan yang diperoleh melalui pembangunan ilmu tersebut kemudian diperkemas melalui penekanan yang serius terhadap persoalan pendidikan yang merangkumi dua aspek asas iaitu pengajaran dan pembelajaran.<sup>9</sup> Karya ini mengutarakan satu kod adab atau akhlak yang meliputi keperibadian guru, murid dan hubungan kedua pihak dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan ini dapat difahami kerana guru memainkan peranan yang penting bagi menjayakan pembangunan apa pun bentuk 'modal' yang dimiliki oleh murid. Menurut kod adab ini, seorang guru perlu memiliki sikap sabar, tawaduk, penyayang, pembimbing, ikhlas dan berupaya menjadi contoh teladan yang baik. Sementara itu, murid pula perlu bersikap rendah hati, menghormati, bersopan dan tidak buruk sangka terhadap guru.

Sifat-sifat ini dilihat sejajar dengan tuntutan pendidikan moden. Sifat guru yang mengajar secara sistematik (ilmu fardu ain didahulukan daripada ilmu kifayah), memahami perbezaan kemampuan intelektual murid, berfikiran terbuka dan menjadi peribadi contoh merupakan kriteria yang tetap relevan dalam dunia pendidikan moden kini. Keutamaan adab-adab ini amat dititikberatkan bagi menjayakan proses pendidikan. Hal ini bersandarkan sifat ilmu pengetahuan itu sendiri yang tidak dapat diajar dan ditanam begitu sahaja dalam jiwa seseorang melainkan setelah semua pensyaran adab-adab tersebut dipenuhi.<sup>10</sup> Terutama pula jika ilmu yang menjadi kurikulum pendidikan tersebut melibatkan tugas pendidik untuk menumbuhkan ketakwaan, keimanan dan keikhlasan yang dipadukan dalam kata *ihsan*. Maka pendidikan untuk menghayati nilai-nilai transenden ini perlu dilaksanakan melalui contoh teladan akhlak yang dijiwai oleh pendidik dan dihayati oleh anak didiknya.

Pembentukan nilai atau adab dalam pendidikan penting bagi menghasilkan kualiti insan terbaik, sama ada untuk kejayaan hidup di dunia mahupun di akhirat (*al-falah*). Hasil berbentuk duniawi merujuk kepada peningkatan ilmu, intelek dan kualiti diri serta kesejahteraan dan kedamaian hubungan murid dan guru. Kesejahteraan dan kedamaian hubungan di sini meliputi

---

<sup>8</sup> Berlandaskan petikan dalil al-Quran iaitu Surah *al-Mujadalah* (58): 11; Surah *Fathir* (35): 28 dan hadis yang bermaksud: "Yang terlebih hampir manusia dengan pangkat nubuwwah itu ialah ahli ilmu". Isma'il bin Muhammad al-'Ajluni al-Jarahi (1932) *Kasyf al-Khufa'*, Kitab al-'Ilm, cet. 2, no. hadis 1744, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, h.735

<sup>9</sup> Aspek pengajaran dan pembelajaran merupakan persoalan pokok yang memastikan kesejahteraan PMI dan keamanan negara. Ilmu tanpa huraian konsep yang jelas tentang pembelajaran dan pengajaran tidak mungkin dapat dikembangkan dan dimanfaatkan dengan baik. Wan Mohd Nor Wan Daud (1997), *Penjelasan Budaya Ilmu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 2-5.

<sup>10</sup> Peraturan moral atau *adabiyah* menjadi dasar pergaulan para murid dengan mursyid yang diqiaskan sebagaimana adab sahabat ketika bersama dengan Nabi Muhammad SAW. Zulkiple Abd Ghani *et al.* (2004), *Dakwah Tarekat Tasawuf di Malaysia: Relevansi dan Cabaran*, Bangi: Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia, h. 61.

hubungan baik antara sesama murid, sesama guru, guru dengan ibu bapa, murid dan masyarakat dan seterusnya melimpah ke dalam lingkaran hubungan sosial yang lebih besar. Manakala kesejahteraan dan kedamaian berbentuk ukhrawi merupakan keredaan Allah SWT (*mardhatillah*).

## **2. Pembangunan Akidah**

Memahami dasar Rukun Iman seperti sifat-sifat ketuhanan, kenabian dan hakikat-hakikat ghaib merupakan tingkat pertama ke arah pembangunan keimanan insan. Kewajipan beriman kepada Allah SWT dibentangkan melalui kewajipan mendalami sifat ketuhanan yang merangkumi sifat wajib, mustahil dan harus. Mengenal sifat-sifat ketuhanan merupakan inti pati keimanan yang perlu dijadikan pegangan dalam semua aspek kehidupan manusia. Mengenali sifat-sifat Tuhan juga merupakan rangkaian daripada tuntutan mengutamakan sifat-sifat rohaniah dalam setiap bentuk pembangunan diri yang diusahakan, sehingga zahirnya akhlak-akhlak Tuhan secara lahir dan batin pada diri insan (*takhallaqu bi akhlaqillah*)<sup>11</sup> yang dicapai pada tahap kemampuan fitrah manusia.

Dengan menjadikan paradigma tauhid ini sebagai asas pembangunan, keyakinan terbina atas keimanan kepada sifat kekuasaan Allah SWT sebagai Pencipta kepada segala makhluk dan keterbatasan manusia selaku makhluk yang perlu tunduk kepada peraturan-Nya. Keimanan yang teguh kepada prinsip-prinsip ini mendorong manusia menghayati segala sesuatu berasaskan petunjuk dan pedoman yang telah dibentangkan oleh al-Quran dan al-Sunah.

Di samping itu keimanan terhadap perkara-perkara ghaib seperti malaikat, wahyu (kitab), alam barzakh (seksaan kubur) dan alam akhirat (mizan, titian sirat, syafaat Nabi) turut dibincangkan dengan tujuan menghubungkaitkan keimanan tersebut sebagai asas utama kepada iktikad yang benar. Malah beriman kepada Allah SWT bermakna dengan sendirinya menuntut keimanan kepada rasul, malaikat, hari akhirat, serta qadad dan qadar yang menjadi komponen dalam lima Rukun Iman.<sup>12</sup> Maka ia menjadi tanggungjawab yang hakiki bagi setiap Muslim untuk mempelajari ilmu tauhid bagi menyelamatkan akidah mereka daripada tersesat dan mudah terpesong.<sup>13</sup> Ini kerana tauhid mengesahkan keesaan Tuhan, dan implikasinya, tauhid menolak sebarang bentuk perhambaan dan pengabdian kepada selain Allah SWT. Ternyata, pembangunan

---

<sup>11</sup> Perbincangan lanjut tentang bagaimana manusia seharusnya bersikap terhadap Nama-nama dan Sifat-sifat Allah SWT boleh dirujuk dalam Imam al-Ghazali (1987), *al-Maqsad al-Asna fi Sharh Ma'ani Asma' Allah al-Husna*, Bassam `Abd Wahhab al-Jabi (ed.) Limassol: al-Jaffan wa al-Jabi.

<sup>12</sup> Lihat Fakhr al-Razi (t.t.), *Tafsir al-Kabir*, Beirut: Dar `Ihya' al-Turath al-`Arabi, j. 7-8, h. 181.

<sup>13</sup> PMI berteraskan Islam tidak akan mencapai matlamat seandainya ilmu ketauhidan dan aqidah tidak dimantapkan kerana cabaran pemikiran dasarwarsa ini sangat kompleks dengan kemasukan isme-isme yang mengelirukan umat Islam seperti Islam Liberal, pluralisme beragama dan perjuangan hak asasi kemanusiaan.

yang dianjurkan dalam kitab ini merupakan pembangunan tauhid, yang meletakkan keimanan kepada Allah SWT sebagai titik permulaan dan menjadi dasar kepada semua aspek pembangunan insan yang lain.

Pembebasan atau jiwa merdeka ini merupakan teras risalah dan manifesto Islam kepada dunia. Dalam konteks sejarah umat Melayu, dinamika tauhid telah menamatkan tradisi jiwa hamba dalam sistem feudalisme Melayu-Hindu dan merubah konsep ke'raja'an kepada kesultanan dengan maksud pemegang amanah dan sebagai penegak keadilan Ilahi. Maka, pemikiran tauhid yang diketengahkan kepada masyarakat Melayu pada zaman itu merupakan satu sumbangan kepada usaha penghakisan jiwa hamba yang masih kuat tertanam dalam *worldview* dan sistem nilai umat Melayu.<sup>14</sup>

Malah menyoroti perubahan minda ini, satu hakikat perlu diterima, bahawa pembangunan akidah sebenarnya telah berjaya membangunkan minda Melayu zaman silam sehingga berpandangan jauh, berfikiran kritis, rasional dan saintifik. Elemen-elemen kekuatan minda dan pembaikan adab ini jelas terpancar melalui pengajian akidah yang tersebar di Alam Melayu menerusi kitab-kitab Jawi. Lanjutan daripada asas pemikiran inilah mendorong al-Falimbani membangkitkan semangat penentangan atau jihad terhadap ancaman penjajahan Barat terhadap wilayah orang Islam, khususnya penjajahan Belanda di Indonesia melalui karyanya berjudul *Nasihah al-Muslimin wa Tadhkirah al-Mu'minin fi Fada'il Jihad wa Karamah al-Mujtahidin fi Sabil Allah*. Penggunaan akal dalam usaha mengenal Tuhan dan pembaikan adab yang terpancar melalui penghayatan sifat dan *asma'* Allah SWT menjadi elemen-elemen kekuatan dalam pembangunan peradaban Melayu Islam.<sup>15</sup>

Daripada perspektif pembangunan insan, keimanan terhadap perkara *ghaybiyyat* yang ditonjolkan dalam kitab ini memainkan peranan penting untuk membina konsep, pandangan hidup, sikap, gaya berfikir dan tindakan seseorang individu. Dengan beriman kepada pembalasan hari kiamat misalnya, akan membentengi manusia daripada kemaksiatan dan pelanggaran hukum Allah SWT secara sewenang-wenang. Sebaliknya, ketaatan dan ketakwaan yang membawa insan sehingga mampu mematuhi syariat Islam dan membawa kehidupan umat menuju sejahtera dan selamat akan meningkat. Hasilnya setiap individu terangsang secara berterusan untuk berbuat amal kebaikan dan meninggalkan kejahatan, kerana mengharapkan ganjaran kehidupan yang lebih baik pada hari kebangkitan semula kelak. Ini menjadikan manifestasi keimanan kepada

---

<sup>14</sup> Abdul Rahman Haji Abdullah (1995), *Pemikiran Umat Islam di Nusantara: Sejarah dan Perkembangannya Hingga Abad ke-19*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 100-109.

<sup>15</sup> Fauzi Hamat (2004), "Sumbangan Pengajian Akidah Dalam Membangun Minda Melayu: Suatu Sorotan Ringkas", *AFKAR*, Bil. 5, Mei 2004, Kuala Lumpur: Jabatan Akidah & Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, h. 27-44.

Allah SWT terisi sarat dengan nilai kerohanian yang dapat membangunkan manusia sehingga mampu mencapai kejayaan dan kesejahteraan hidup.<sup>16</sup>

### 3. Pembangunan Ibadah

Pembangunan akidah yang dibincangkan tidak hanya terbatas kepada pengertian tauhid semata-mata, bahkan ia perlu diimplementasikan dengan program amal ibadah dan ritual agama yang berperanan menumbuhkan sikap positif untuk kehidupan peribadi dan masyarakat.<sup>17</sup> Pembangunan ibadah merupakan satu bentuk pengabdian diri dan merupakan manifestasi kekuatan iman dan takwa kepada Allah SWT. Malah amal ibadah yang dirangkumkan dalam taklif Rukun Islam merupakan pendekatan yang disarankan melalui kitab ini bagi membangunkan nilai spiritual dan meningkatkan kesejahteraan dan kedamaian kerohanian seseorang.

Perbincangan berkaitan ibadah dalam kitab ini terbahagi kepada dua iaitu ibadah fardu dan ibadah sunat. Analogi berikut telah digunakannya bagi menyifatkan hubungan kedua bentuk ibadah ini: i) Ibadah fardu ibarat modal perniagaan yang dilaburkan, ii) Ibadah sunat pula umpama keuntungan daripada modal perniagaan tersebut. Dengan merujuk kepada perkaitan tersebut, kitab ini menganjurkan amalan sunat yang merangkumi tatacara dan adab sesuatu ibadah yang sangat penting dikerjakan bagi mendapat keuntungan berlipat kali ganda.<sup>18</sup>

Aspek pembangunan ibadah yang disentuh dalam kitab ini meliputi 13 perkara ibadah. Senarai ibadah tersebut termasuklah adab qada hajat, wuduk, adab mandi, tayamum, adab keluar masjid, adab masuk masjid hingga terbit matahari, adab yang dikerjakan daripada terbit matahari hingga terbenam matahari, adab bersedia untuk mengerjakan solat, solat, adab imam dan makmum, adab hari Jumaat, puasa, dan zikir.<sup>19</sup>

Paradigma pembangunan ibadah yang dianjurkan dalam kitab ini meliputi hampir keseluruhan bentuk amalan ibadah yang sesuai dijadikan modus operandi yang tepat bagi membina nilai-nilai kerohanian dalam diri insan. Ini kerana amal ibadah berserta adab-adab yang disarankan tersebut menepati tahap kemampuan dan kefahaman agama masyarakat Islam kebanyakan.

---

<sup>16</sup> Kebahagiaan yang dimaksudkan tidak terbatas pada kebahagiaan duniawi yang bersifat sementara, tetapi juga kebahagiaan ukhrawi yang sifatnya kekal abadi. Bertepatan dengan aras kejayaan yang menjadikan konsep *al-falah* sebagai mercu tanda kejayaan dalam prinsip pembangunan berteraskan Islam.

<sup>17</sup> Hakikat ini bertepatan dengan apa yang termaktub dalam al-Quran yang memuatkan lebih lima puluh ayat yang ditujukan kepada individu dan masyarakat secara kolektif berkaitan wujudnya hubungan yang jelas antara akidah dengan amal soleh. Zakaria Stapa (1999), *Akidah dan Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., h. 6-11.

<sup>18</sup> Syeikh Abdul Samad al-Falimbani (1935), *op.cit.*, h.. 27-28.



Menilai susun atur 13 perkara ibadah yang tersebut juga menampakkan penonjolan pendekatan ibadah sebagai mekanisme yang dapat menyucikan sifat-sifat negatif dan perbuatan insan yang menyimpang daripada kehendak tuntutan tauhid atau ketuhanan. Pendidikan jiwa melalui latihan ibadah akan berupaya memperbaharui jiwa dengan kekuatan iman, takwa dan harapan kepada Allah SWT, bahkan menjadi sarana terbaik bagi menzahirkan taubat seseorang Muslim.

Sehubungan dengan itu pelaksanaan ibadah apa pun tidak kira ia ibadah bertaraf fardu atau sunat, perlu disempurnakan mengikut kaedah dan adab-adab yang telah ditetapkan syariat. Dengan mengikut dan menghayati adab-adab yang ditetapkan, ibadah fardu dapat membangunkan kerohanian manusia. Sementara itu, ibadah sunat pula dapat memperindah keadaan kerohanian atau kesejahteraan jiwa seseorang. Maka bagi mereka yang berada pada peringkat permulaan untuk menumbuhkan kembali akhlak yang baik setelah bergelumang dosa dan maksiat, teks kitab ini mencadangkan supaya diajarkan pembacaan al-Quran, wirid, zikir, cara bersuci, solat, puasa dan ibadah-ibadah lain sebagai mekanisme merubah dan memurnikan kerohanian dan akhlak insan.<sup>20</sup>

Dengan sebab itu aturan pembangunan ibadah yang ditekankan bagi menjayakan proses ini dimulakan dengan asas permulaan ibadah seperti *taharah*, diikuti dengan solat, puasa hinggalah mencapai kemuncaknya, *zikrullah*. Jelas, pilihan ibadah yang dikemukakan dalam kitab ini merupakan amalan-amalan utama yang dapat memberi kesan secara langsung kepada usaha *tazkiyah al-nafs*.<sup>21</sup> Semua amalan yang disarankan menerusi pembangunan ibadah ini merupakan modus operandi yang boleh digunakan untuk mencanai *al-nafs* dalam proses *tazkiyah*, sehingga dapat diangkat pelaksanaannya ke taraf *al-ihsan*.

Mekanisme pelaksanaan *tazkiyah al-nafs* di sini ialah merujuk kepada amalan ibadah yang dilaksanakan sehingga dapat membuahkan kesan langsung lagi positif ke atas *nafs* atau diri insan, iaitu pada tahap sehingga dapat menyembuhkan *nafs* berkenaan daripada penyakit *nafs* dan seterusnya berupaya merealisasikan nilai-nilai akhlak mulia.<sup>22</sup> Dengan demikian, paradigma

---

<sup>20</sup> Dalam konteks Malaysia, pandangan ini sesuai dipraktikkan khususnya bagi institusi-institusi yang bertanggungjawab mengendalikan pemulihan akhlak dan pemulihan dadah. Malah praktis terapi secara Islam ini perlu dikaji dan dikembangkan lagi dalam masyarakat moden yang terbukti banyak mengalami gangguan kejiwaan.

<sup>21</sup> Konsep *tazkiyah* yang dimaknakan dengan erti '*purification plus growth*' merupakan cerapan kaedah tasawuf yang mula dikembangkan dalam konteks perbahasan ilmu pembangunan Islam di Malaysia. Lihat Khurshid Ahmad (1980), *Studies In Islamic Economics*, Leicester: The Islamic Foundation h. 179; Aidit Ghazali (1990), *Development: An Islamic Perspective*, Petaling Jaya: Pelanduk Publications, h. 22 dan Muhammad Syukri Salleh (2003), *7 Prinsip Pembangunan Berteraskan Islam*, Kuala Lumpur: Zebra Editions Sdn. Bhd., h. 28.

<sup>22</sup> Sa'id Hawa (1988), *al-Mustakhlis fi Tazkiyah al-Nafs*, Kaherah: Dar al-Salam, h. 27.

pembangunan ibadah yang dianjurkan adalah sealiran dengan apa yang telah dikemukakan oleh tokoh sufi sebelumnya,<sup>23</sup> seperti, ibadah mampu menumbuhkan takwa dan akhlak mulia. Salah satu ciri takwa ialah kemampuan memelihara diri tidak hanya pada saat menjalankan ibadah yang bersifat individu (*habl min Allah*) tetapi juga tetap bertakwa dalam kehidupan sosial (*habl min al-nas*). Dengan itu, sesuatu ibadah bersifat peribadi yang dilaksanakan itu tidak sekadar melahirkan individu soleh, tetapi mampu menghubungkan kesolehannya dengan masyarakat. Maka pada peringkat inilah pengiktirafan modal insan yang sejahtera dalam konteks peradaban ummah yang disebut *rahmatan li al-'alamin* boleh dijayakan.

#### **4. Pembangunan Anggota Tujuh**

Menurut pandangan Islam, taklif Ilahi ke atas setiap insan pada umumnya terbahagi kepada dua dimensi iaitu taklif berbentuk suruhan dan kedua taklif berbentuk larangan. Taklif berbentuk suruhan dinyatakan melalui tuntutan kefarduan ibadah khusus berupa amalan fardu dan amal soleh. Sementara taklif kedua dihubungkan dengan larangan dan tegahan yang bersangkutan dengan penggunaan anggota lahir manusia yang tujuh. Di atas kerangka pemahaman ini, maka pembangunan ibadah yang dianjurkan dalam kitab ini telah memberi penumpuan kepada ketaatan yang dituntut secara zahir melalui taklif secara tegahan terutama terhadap tujuh anggota yang terdapat pada jasad manusia yang ingin dibangunkan. Tujuh anggota yang dimaksudkan ialah mata, telinga, lidah, perut, kemaluan, tangan, dan kaki.

Meskipun teks kitab ini tidak menyentuh secara langsung tentang pembangunan jasmani secara fizikal, namun setiap insan dinyatakan bertanggungjawab memelihara anggota fizikal daripada melakukan dosa dan maksiat.<sup>24</sup> Ini kerana dosa yang dilakukan melalui anggota fizikal sangat memberi kesan dan mengganggu kesejahteraan kedamaian, dan kejayaan pembangunan dari aspek yang lain, khususnya pembangunan yang bernilai spiritual atau kejiwaan seperti pembangunan akidah, ibadah, rohani, akhlak dan adab sosial.

Perbincangan tentang langkah pencegahan dan kawalan terhadap maksiat anggota zahir ini dihubungkan dengan konsep anggota jasmani sebagai nikmat yang perlu disyukuri dan amanah yang akan dipertanggungjawabkan di akhirat kelak. Sebaliknya, berbuat maksiat

---

<sup>23</sup> Ibn Miskawayh, Ibn Sina dan al-Ghazali adalah antara ulama yang cenderung mengatakan akhlak mulia itu hasil usaha (*muktasabah*) yang dicapai melalui didikan dan latihan (ibadah) yang sungguh-sungguh. H. Abuddin Nata (2008), *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 156.

<sup>24</sup> Pendirian ini dikemukakan melalui dua dalil ayat al-Quran iaitu Surah Yasin (36): 65 dan Surah al-Nur (24): 24. Inti pati dua ayat ini khusus meminta pertanggungjawaban anggota badan insan di hari pembalasan terhadap segala dosa dan maksiat yang dilakukan sewaktu di dunia.

menerusi tujuh anggota tersebut dinyatakan sebagai menempah laluan masuk ke dalam tujuh pintu neraka.<sup>25</sup>

Lantaran kepentingan tersebut, satu bentuk pembangunan yang meletakkan kaedah pencegahan (*prevention*) merupakan satu keperluan bagi menjayakan kesejahteraan pembangunan kerohanian berteraskan Islam. Dengan mempelajari dan memahami segala bentuk tegahan yang disyariatkan terhadap tujuh anggota tersebut, seseorang individu tidak sekadar terhindar daripada dosa, bahkan dia dapat mengelak diri dan jiwa daripada perkara dan kejadian yang membahayakan. Tegahan pada anggota lidah agar tidak bercakap bohong (berdusta), berbantah-bantah (*mira'*) mengumpat, mengeji, mungkir janji dan memfitnah misalnya, tidak hanya mengelak diri individu terbabit daripada dosa,<sup>26</sup> bahkan dapat menyelamatkan individu tersebut dan keluarganya daripada sebarang bentuk kecaman, pergaduhan, permusuhan dan keganasan. Malah kesan langsung yang diperoleh daripada langkah-langkah pencegahan ini menjadikan maruah diri terpelihara dan diri sentiasa dihormati dan disenangi oleh rakan dan masyarakat.

Hal ini memperakukan secara langsung bahawa sekiranya prinsip pencegahan terhadap tujuh anggota badan tersebut dapat dilaksanakan, maka jenayah agama yang mengancam kesejahteraan hidup yang digerakkan oleh anggota fizikal lahiriah manusia seperti seks bebas, sumbang mahram, mencuri, minum arak, menagih dadah, pecah amanah, bergaduh dan membunuh akan dapat dikawal dan dielakkan secara lebih berkesan.

Kepentingan kaedah pencegahan dalam usaha menjaga anggota jasad boleh dikaitkan dengan fahaman terhadap hakikat kejadian jasad insan itu sendiri. Jasad sebagai entiti yang diciptakan daripada sumber material (tanah) mempunyai kelemahan dan keburukan tersendiri. Keburukan jasad dikaitkan dengan hakikat jasad insan yang dinyatakan sebagai penjara kepada roh, mengganggu kesibukan roh untuk beribadah kepada Allah SWT dan ketidakmampuannya mencapai makrifat Allah SWT.

Menyedari faktor-faktor kelemahan jasad insan tersebut, maka teks kitab ini mencadangkan pencegahan terhadap kemaksiatan yang berpunca daripada tujuh anggota tersebut perlu dimasukkan sebagai teras pembangunan dalam program PMI berteraskan Islam. Ini kerana taklif tegahan terhadap tujuh anggota tersebut tidak hanya sebagai melengkapi ketaatan secara zahir

---

<sup>25</sup> Pandangan ini selaras dengan pandangan Imam al-Ghazali yang mengatakan terdapat tujuh anggota badan manusia yang terlibat dengan maksiat. Maksiat yang dimaksudkan ialah tindakan anggota-anggota tersebut meninggalkan perkara yang disuruh oleh Allah Ta'ala dan melakukan perkara yang dilarang oleh-Nya. Abdul Rahman Rukani (2001), *Tasawuf: Membangun Insan Cemerlang*, Semenyah: Synergymate Sdn. Bhd., h. 13-14.

<sup>26</sup> Dosa yang berpunca daripada lidah dikaitkan dengan larangan yang banyak disebut dalam al-Quran dan Hadis. Antaranya perbuatan mengumpat dalam Surah al-Hujurat (49):12; memuji diri sendiri dalam Surah al-Najm (53): 32.

kepada perintah Allah SWT, tetapi juga mencerminkan pemeliharaan prinsip kesejahteraan dan kedamaian hubungan sesama insan yang sangat ketara.

Analisis berhubung pembangunan anggota tujuh dalam konteks pencegahan (*prevention*) setakat ini menggambarkan konsep PMI yang bertepatan dengan kehendak ajaran Islam. Terdapat dua kombinasi perintah untuk manusia beramal dan membangun: melakukan segala perintah Allah SWT dan tidak melakukan segala larangan Allah SWT. Atau, secara ringkasnya ia dirangkum dalam kata *al-amr bi al-ma'ruf wa al-nahy `an al-munkar*.

Dalam konteks keruntuhan rohani yang dialami oleh generasi modal insan sekarang, maka aspek beramal dan membangun untuk tidak membuat segala larangan Allah SWT dilihat lebih terabai penekanannya dalam kehidupan umat Islam.<sup>27</sup> Maka penekanan berhubung pembangunan anggota tujuh yang dinyatakan dalam kandungan kitab ini boleh dijadikan garis panduan dalam usaha menegakkan prinsip *al-nahy `an al-munkar* tersebut secara serentak dengan *al-amr bi al-ma'ruf* dan seterusnya mengembalikan kedamaian, keamanan dan kesejahteraan dalam amalan hidup seharian umat Islam.

## **5. Pembangunan Rohani dan Akhlak**

Secara umum perbincangan pembangunan rohani insan dalam kitab ini boleh diklasifikasikan kepada dua bentuk pembangunan: pembangunan akhlak sesama insan dan pembangunan akhlak dengan Allah SWT. Pembangunan akhlak sesama insan berkait dengan sifat-sifat kesejahteraan hati insan yang dijelmakan oleh akhlak luaran. Manakala pembangunan akhlak dengan Allah SWT pula berkait dengan pembinaan sifat-sifat mulia terhadap Allah SWT yang tertanam dalam hati.

Pembangunan rohani dan akhlak modal insan dibincangkan dalam konteks makasiat batin diletakkan di bawah sepuluh sifat kekejian yang menjadi halangan kepada pencapaian kesejahteraan. Sepuluh sifat itu dibincangkan secara terperinci di bawah sepuluh fasal yang meliputi sifat gemar kepada makan, gemar kepada bercakap, marah, hasad, bakhil dan kasihkan harta, kasihkan kemegahan, kasihkan dunia, takbur atau membesar diri, ujub, dan riyak. Sementara sifat kepujian yang membantu melonjakkan kesejahteraan ialah taubat, khauf (takut),

---

<sup>27</sup> Fenomena ini boleh dilihat dari jumlah peningkatan kes salah laku agama yang melibatkan pelanggaran hukum syariat di kalangan orang Islam di seluruh negara seperti berjudi, minum arak, zina, sumbang mahram, ragut, rasuah, pecah amanah dan penipuan. Mohd. Shahir Hj. Abdullah (2007), "Masalah Sosial: Strategi Penyelesaian Menerusi Organisasi Dakwah", dalam Fariza Md Sham *et al.*, *Dakwah Dan Perubahan Sosial*, Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd., h. 164.

zuhud, sabar, syukur, ikhlas dan benar, tawakal, mahabbah (kasihkan Allah), reda dan mengingati mati.<sup>28</sup>

Pemusatan tumpuan PMI berlandaskan prinsip kesejahteraan boleh disandarkan kepada kecenderungan pemikiran pengarang yang meletakkan jiwa atau rohani sebagai sumber dan penyebab kepada timbulnya sama ada akhlak mulia atau akhlak tercela.<sup>29</sup> Ini kerana sesuatu yang tersirat dalam batin jiwa yang tercela akan timbul di permukaan sebagai akhlak tercela. Begitu juga sebaliknya. Maka usaha membangunkan kesejahteraan dan kedamaian melalui amalan akhlak mulia sesama insan dan seterusnya terhadap Allah SWT harus diawalkan dengan membersihkan sifat-sifat batin yang tercela terlebih dahulu.

Pada dasarnya, maksiat batin lebih berbahaya kerana ia tidak kelihatan dan biasanya kurang disedari dan sukar pula dihilangkan. Maksiat batin juga merupakan pembangkit maksiat lahir dan kedua macam maksiat ini hanya akan mengotori jiwa manusia dan seterusnya menjadi hijab yang membatasi diri daripada Tuhan.

Menurut al-Falimbani, kesejahteraan jiwa dan rohani insan boleh diperbaiki dan ditingkatkan. Ia bergantung kepada sejauh mana usaha penyucian (*mujahadah al-nafs*) dan pengisian (*riyadah al-nafs*) dilakukan terhadap sifat-sifat hati dan tindakan. Kaedah yang disarankan untuk menjayakan pembangunan kerohanian ini adalah melalui *tazkiyah al-nafs* yang dilaksanakan melalui dua tahap penyucian (*tazkiyah*). Tahap pertama ialah mengosongkan diri daripada segala sifat keji, tercela dan maksiat. Tahap ini diistilahkan dalam perbincangan ilmu tasawuf sebagai *takhalli*. Aspek penyucian yang terkandung dalam *takhalli* adalah penyucian diri secara *mujahadah* yang meliputi dua peringkat penyucian, iaitu penyucian zahir dan penyucian batin insan. Penyucian pada peringkat zahir ialah bersangkutan dengan najis, hadas dan maksiat. Sementara penyucian batin melibatkan penyucian sifat-sifat kekejian hati seperti marah, hasad, bakhil, kasihkan kemegahan, cintakan dunia, takabbur, ujub dan riya'.

Tahap kedua ialah *tahalli* iaitu usaha mengisi diri dengan sifat-sifat baik dan terpuji serta beristiqamah dengannya. Pendekatan *tahalli* ditumpukan kepada usaha menumbuhkan sifat-sifat terpuji yang disarankan melalui pendakian maqam taubat, khauf, zuhud, sabar, syukur, ikhlas, tawakal, mahabbah, redha dan mengingati mati.

---

<sup>28</sup> Syeikh Abdul Samad al-Falimbani (1935), *op. cit.*, h. 201-242

<sup>29</sup> *Ibid.*, h. 202 dan h. 202.

Dengan demikian, menerusi kaedah *tazkiyah al-nafs* yang dikemukakan melalui dua tahap penyucian dan penyuburan ini, maka kaedah berbentuk spiritual ini diangkat menjadi mekanisme terbaik dalam menjayakan prinsip kesejahteraan dalam pembangunan modal insan berteraskan Islam.

## **6. Pembangunan Adab Sosial.**

Adab pada dasarnya adalah cerminan daripada isi rohani insan. Hasil daripada kebersihan dan keluhuran hati budi seseorang akan dimanifestasikan melalui adab sopan dan tingkah laku yang benar. Untuk itu, pembangunan adab sosial menjadi konsep terakhir yang disentuh dalam kitab ini bagi membayangkan hasil penghalusan adab daripada himpunan konsep-konsep PMI berteraskan Islam yang digarapkan.

Tumpuan pembangunan adab sosial yang dikemukakan sangat jelas menekankan prinsip kesejahteraan dalam konteks mengekalkan dua bentuk hubungan iaitu *habl min Allah* dan *habl min al-nas*. Pertama, hubungan hamba dengan Allah yang bersifat menegak (vertikal) dan kedua, hubungan sesama insan yang bersifat mendatar (*horizontal*). Kedua bentuk hubungan ini diuraikan secara langsung melalui interaksi, hubungan dalam pergaulan, dan pelaksanaan hak yang diungkapkan melalui aturan adab-adab tertentu. Penyusunan adab-adab sosial tersebut juga menjelaskan beberapa bentuk hubungan yang perlu ditempuhi oleh seorang insan. Perbincangan prinsip kesejahteraan dalam aspek pembangunan sosial dalam kitab ini dibahasakan melalui lima tahap aturan adab:<sup>30</sup>

- (i) Adab berhubung dengan Allah SWT
- (ii) Adab berinteraksi dalam keluarga
- (iii) Adab dalam lingkungan pendidikan
- (iv) Adab bersama sahabat
- (v) Adab terhadap masyarakat umum Islam.

Adab yang terlebih utama (*awwliyyah*) ialah adab terhadap Allah SWT. Adab terhadap Allah SWT yang digariskan dalam teks kitab ini meliputi beberapa sifat ketaatan batin yang disebutkan sebagai khusyuk, khudu, tafakur, istiqamah, *haybah*, malu dan tawakal. Seorang insan juga dituntut supaya beradab dalam beberapa perlakuan seperti bersikap bersegera apabila melaksanakan ketaatan dan meninggalkan larangan-Nya. Begitu juga sikap mengutamakan Allah SWT dalam segala perkara dan tidak mengharapkan yang lain daripada Allah SWT untuk memenuhi segala hajat.

---

<sup>30</sup>*Ibid.* h. 302-332.

Adab anak terhadap kedua-dua ibu bapa yang meliputi cara berkomunikasi, melayani dan menghormati ibu bapa mencerminkan adab kekeluargaan yang bertepatan dengan pembinaan konsep *mahabbah wa rahmah* dalam sistem kekeluargaan Islam. Adab-adab yang digariskan untuk seorang anak bertingkah laku terhadap kedua-dua ibu bapa jelas mencerminkan prinsip hormat dan kasih sayang yang boleh disuburkan kembali bagi memperbaiki kepincangan pembangunan keluarga yang melanda umat Islam sekarang. Antaranya ialah mendengar dan mentaati nasihat ibu bapa, menghormati, menyayangi dan merendah diri kepada keduanya. Kekuatan yang dibina melalui hubungan yang baik antara ahli keluarga adalah asas kepada pembentukan keluarga yang bahagia. Pandangan ini jelas menekankan prinsip kesejahteraan rumah tangga adalah asas kepada pembentukan masyarakat dan negara yang berjaya.

Penekanan adab terhadap sahabat mendedahkan kepentingan membina kembali adab pergaulan modal insan dalam konteks sosial yang sejahtera. Pembangunan adab bersama sahabat yang boleh merangkumi saudara-mara, keluarga, sahabat, rakan dan jiran ini penting bagi membina kesejahteraan hubungan sosial antara sesama mereka. Menurut Islam, golongan yang dikenal pasti sebagai sahabat ini mempunyai hak tertentu dalam pergaulan. Adab bersama golongan ini diasaskan pada nilai kasih sayang, ukhuwah (persaudaraan), amanah dan saling hormat-menghormati. Prinsip kesejahteraan hubungan sosial bersama golongan ini ditunjukkan melalui nilai interaksi mulia seperti mengutamakan keperluan mereka, membantu tanpa diminta, menutup keaiban, berterima kasih atas kebaikan dan bersedia memaafkan kesalahan, mendoakan kebaikan dan memenuhi hajat mereka.

Modal insan sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan masyarakat secara kolektif turut menjadi fokus perbincangan kitab ini. Walaupun golongan ini tidak mempunyai hubungan yang erat dengan individu, namun adab pergaulan bersama mereka tetap dititikberatkan kerana golongan ini turut berperanan dalam proses membentuk suasana dan lingkungan. Tatacara adab yang dinyatakan ketika bergaul dengan golongan ini menjadi prinsip-prinsip umum kebaikan dalam pergaulan seperti hormat-menghormati, bantu-membantu, berterima kasih, berlapang dada dan bertolak ansur. Prinsip-prinsip ini diterjemahkan melalui perlakuan adab pergaulan (muamalah) yang baik seperti menjaga hati mereka dengan tidak menghina atau memarahi dan menegur kesilapan mereka dengan cara yang baik.

Ternyata, konsep pembangunan adab sosial yang terkandung dalam kitab ini menguatkan lagi dasar-dasar pembangunan insan berteraskan Islam yang meletakkan adab atau akhlak sebagai asas utama pembentukannya. Pengenalan kembali susunan dan keutamaan adab insan serta pengisian nilainya yang bersifat menyeluruh dan sistematis ini menjadi sumbangan idea yang sangat berharga. Adab-adab yang dibentuk melalui prinsip-prinsip sejagat ini sememangnya

relevan untuk semua budaya, bangsa, agama dan masyarakat. Oleh itu nilai-nilai mulia yang bersifat universal ini tidak hanya sesuai diamalkan dalam kalangan umat Islam, bahkan ia sesuai juga untuk masyarakat bukan Islam, lebih utama lagi bagi masyarakat moden kini yang di negara mana pun juga adalah terdiri daripada pelbagai budaya, bangsa, dan agama.

Kesejahteraan hubungan yang dipelihara melalui lima susunan adab sosial tersebut sebenarnya terbentuk daripada satu modul adab atau kaedah pembentukan kebiasaan adab mulia yang boleh diamalkan oleh setiap insan. Modul yang dimaksudkan ialah pembangunan kehidupan beradab yang diletakkan dalam senarai adab insan terhadap Allah SWT, adab anak terhadap ibu bapa, adab murid dengan guru, adab sesama sahabat, dan adab sosial dengan masyarakat umum. Maka melazimi adab-adab ini dalam kehidupan merupakan satu kaedah yang praktik bagi menyuburkan sifat-sifat kebaikan dalam konteks kesejahteraan dan kedamaian hubungan *habl min Allah* dan *habl min al-nas*.

### **Kesimpulan**

Impak daripada pelaksanaan enam konsep PMI yang dilalui secara berperingkat dan bertahap tersebut, akan membolehkan insan mencapai kesolehan yang sempurna dari aspek iman, intelek, ibadah, jasmani, emosi, akhlak dan sosial. Apabila dianalisis dari sudut proses mekanisme dorongan, maka boleh dikatakan enam konsep ini mengandungi prinsip bahawa keyakinan dicapai dengan kemantapan akidah, minda ditingkatkan dengan ilmu, kerohanian ditingkatkan dengan ibadat, akhlak ditingkatkan dengan sifat mahmudah (ketaatan batin), anggota tujuh dipelihara dengan ketaatan zahir dan amal soleh dan adab sosial ditingkatkan dengan ikatan ukhuwah dan kasih sayang. Dengan itu terciptalah kesejahteraan dan kedamaian dalam setiap aspek pembangunan diri, keluarga, masyarakat, bangsa dan seterusnya negara.

### **Bibliografi**

Abdul Rahman Haji Abdullah (1995), *Pemikiran Umat Islam di Nusantara: Sejarah dan Perkembangannya Hingga Abad ke-19*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdul Rahman Rukani (2001), *Tasawuf: Membangun Insan Cemerlang*, Semenyih: Synergymate Sdn. Bhd.

Aidit Ghazali (1990), *Development: An Islamic Perspective*, Petaling Jaya: Pelanduk Publications.

al-Ghazali (1987), *al-Maqsad al-Asna fi Sharh Ma`ani Asma' Allah al-Husna*, Bassam `Abd Wahhab al-Jabi (ed.) Limassol: al-Jaffan wa al-Jabi.

Fakhr al-Razi (t.t.), *Tafsir al-Kabir*, Beirut: Dar `Ihya' al-Turath al-`Arabi, j. 7-8.



- Fauzi Hamat (2004), "Sumbangan Pengajian Akidah Dalam Membangun Minda Melayu: Suatu Sorotan Ringkas", *AFKAR*, Bil. 5, Mei 2004, Kuala Lumpur: Jabatan Akidah & Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- G. W. J. Drewes, (1976), "A Note on Muhammad al-Sammani, His Writing and 19<sup>th</sup> Century Sammaniyya Practices, Chiefly in Batavia, According to Written Data." *Archipel* (43).
- H. Abuddin Nata (2008), *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Isma'il bin Muhammad al-'Ajluni al-Jarahi (1932) *Kasyf al-Khufa'*, Kitab al-'Ilm, cet. 2, no. hadis 1744, Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.
- Khurshid Ahmad (1980), *Studies In Islamic Economics*, Leicester: The Islamic Foundation.
- Mohd Nor Wan Daud (1997), *Penjelasan Budaya Ilmu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Shahir Hj. Abdullah (2007), "Masalah Sosial: Strategi Penyelesaian Menerusi Organisasi Dakwah", dalam Fariza Md Sham *et al.*, *Dakwah Dan Perubahan Sosial*, Kuala Lumpur: Utusan Publication Sdn. Bhd.
- MSS 2904 *Hidayah al-Salikin*, fol. 1. *Manuskrip Melayu Koleksi Perpustakaan Negara Malaysia: Satu Katalog Ringkas (Tambahan Ketiga)*, Pusat Manuskrip Melayu. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.
- Muhammad Syukri Salleh (2003), *7 Prinsip Pembangunan Berteraskan Islam*, Kuala Lumpur: Zebra Editions Sdn. Bhd., h. 28.
- Norsiah Fauzan (2007), "Pendidikan Kerohanian: Integrasi Aqal, Hati, Ilmu dan Amal" dalam Roslan Ali (*et al.*), *Pembangunan Kerohanian dan Refleksi Budaya Masyarakat Melayu*, Kota Samarahan: Universiti Malaysia Sarawak.
- Sa'id Hawa (1988), *al-Mustakhlis fi Tazkiyah al-Nafs*, Kaherah: Dar al-Salam.
- Syeikh Abdul Samad al-Falimbani (1935), *Hidayah al-Salikin*, Pulau Pinang: Maktabah wa Matba'ah Dar al-Ma'arif.
- Wan Suhaimi Wan Abdullah (2002), "Falsafah Pengajaran dan Pembelajaran Dalam Islam: Suatu Analisis Karya al-Zarnuji" *AFKAR*, Bil. 3, Mei-Jun 2002, Universiti Malaya: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam.
- Winstedt. Richard Winstedt (1969), *A History of Classical Malay Literature*. London: Oxford University Press.
- Zakaria Stapa (1999), *Akidah dan Akhlak Dalam Kehidupan Muslim*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd., h. 6-11.
- Zulkiple Abd Ghani *et al.* (2004), *Dakwah Tarekat Tasawuf di Malaysia: Relevansi dan Cabaran*, Bangi: Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.